

Рассмотрено
на заседании пед. совета
Протокол № 2 от 05.02 2016г.



Утверждаю
Директор МАОУ «СОШ №34»
И.М.Мурашев
Приказ № 192 от 18.03 2016г.

Изменения и дополнения
в основную образовательную программу
начального общего образования
муниципального автономного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 34»
городского округа город Стерлитамак Республики Башкортостан

1. Добавить в Пояснительную записку п.1.1 последним абзацем:
Общие подходы к организации внеурочной деятельности.

Программа организации внеурочной деятельности младших школьников подготовлена в рамках ФГОС. С поступлением в школу ребёнок впервые начинает заниматься социально значимой, общественно оцениваемой учебной деятельностью. Все отношения обучающихся с внешним миром определяются теперь новой его социальной позицией – ролью ученика, школьника. Центральной линией развития младшего школьника является формирование духовно – нравственной, интеллектуально развитой социально адаптированной личности, способной управлять собой, оценивать свои поступки и поступки окружающих. Актуальность проблемы: школа не всегда учитывает то, что для школьников этого возраста весьма значимыми остаются дошкольные виды деятельности. Слишком быстрое их замещение занятиями учебного типа не может в полной мере создать благоприятные условия для адаптации ребёнка в школе. Игры, совместная деятельность и сотрудничество со взрослыми и сверстниками часто оказываются ограниченными во времени или вообще недоступными для младших школьников. Это значительно затрудняет освоение детьми системы моральных норм и взаимоотношений, препятствует формированию коммуникативной компетентности, эмоциональной отзывчивости и толерантности. Особый акцент программы сделан на использование разнообразных видов внеурочной деятельности младших школьников, которая организуется по следующим направлениям развития личности:

- духовно – нравственное;
- спортивно – оздоровительное;
- музыкально - эстетическое;
- художественно - эстетическое;
- научно - познавательное;
- социальное;
- проектная деятельность.

Программа адресована обучающимся 1-4 классов, построена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. Данная программа имеет цель: обеспечение духовно –

нравственного развития обучающихся в единстве с урочной, внеурочной и внешкольной деятельностью, в совместной педагогической работе образовательного учреждения, семьи и других институтов общества; пробуждение в детях желания заботиться о своём здоровье, заниматься физкультурой и спортом; создание атмосферы взаимопомощи, доверия, доброжелательного и открытого общения детей друг с другом, с учителем, с окружающими; освоение детьми моральных норм поведения; формирование познавательных интересов и инициативы младших школьников, интеллектуальное развитие и совершенствование личности в процессе использования новых возможностей - информационного потенциала Интернета, различных дистанционных форм деятельности; формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, принятие образа «хорошего ученика», понимания необходимости учения.

Задачи: формировать активную жизненную позицию, потребности в самореализации в образовательной и иной творческой деятельности; развивать коммуникативные навыки и навыки самоорганизации; воспитывать потребность в освоении основ правовой, эстетической, физической и экологической культуры. Программа ориентирована на становление личностных характеристик выпускника («портрет выпускника начальной школы»): любящий свой народ, свой край и свою Родину; уважающий и принимающий ценности семьи и общества; любознательный, активно и заинтересованно познающий мир; владеющий основами умения учиться; способный к организации собственной деятельности; готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьёй и обществом; доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать своё мнение; выполнять правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни. Планируемые результаты.

Ученик получит: знания основных моральных норм поведения и ориентацию на их выполнение; установку на здоровый образ жизни; ориентацию на нравственное содержание смысла, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей; основы этнической принадлежности, как члена семьи, представителя народа, гражданина России, сопричастности и гордости за свою Родину, народ, историю; развитие этических чувств - стыда, вины, совести, как регуляторов морального поведения; основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, умения следовать нормам природоохранного, нерасточительного поведения. Ученик получит возможность научиться: адекватно использовать речевые средства общения для решения коммуникативных задач; допускать возможности существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственным мнением; строить понятные для партнёра высказывания, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве

необходимую взаимопомощь; продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников. Важнейшей целью современного отечественного образования и одной из приоритетных задач общества и государства является воспитание, социально - педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России. Программа внеурочной деятельности младших школьников рассчитана на 4 года и организуется по четырём направлениям развития личности: духовно-нравственное, спортивно-оздоровительное, музыкально - эстетическое, научно - познавательное. Все эти дисциплины имеют самостоятельное значение, но, в то же время, взаимно дополняют друг друга.

Духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России. Программа духовно- нравственного развития и воспитания личности основана на системе духовных идеалов, ценностей, моральных приоритетов. В сфере личностного развития воспитание обучающихся должно обеспечить: готовность и способность к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, самооценке, индивидуально- ответственному поведению; готовность и способность к реализации творческого потенциала в духовной и предметно - продуктивной деятельности; укрепление нравственности, основанной на свободе, воле и духовных отечественных традициях; принятие личностью базовых национальных ценностей, национальных духовных традиций; трудолюбие, бережливость, жизненный оптимизм, способность к преодолению трудностей; укрепление веры в Россию, чувство личной ответственности за Отечество.

В сфере общественных отношений духовно - нравственное развитие и воспитание обучающихся должно обеспечить: осознание себя гражданином России на основе принятия общих национальных нравственных ценностей; развитость чувства патриотизма и гражданской солидарности; понимание и поддержание таких нравственных устоев, как любовь, семья, уважение к родителям, забота о младших и старших, взаимопомощь, ответственность за другого человека. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности выделяет базовые национальные ценности: патриотизм; социальная солидарность; гражданственность; семья; труд и творчество; наука; традиционные российские религии; искусство и литература; природа; человечество.

. Предлагаемые программа факультативного курса «Народоведение» предполагает изучение традиций русского народа, в ходе которых решаются воспитательные задачи приобщения школьников к изучению истории своего народа, следованию традиций предков, воспитанию патриотических чувств. Кроме того, дети познакомятся с забытыми народными играми, пополнят кругозор при изучении детского фольклора.

Научно - познавательное развитие и воспитание. В данном направлении предполагается реализация программы кружка «Твой друг - компьютер». Кружок «Твой друг - компьютер» организован и ведётся учителем информатики в классе информатики. Формы организации научно - познавательной деятельности различны. Задачи: формирование умения

учиться и способности организовать свою деятельность (планирование, контроль, оценка); формировать универсальные учебные действия при переходе от дошкольного к начальному школьному образованию; развивать творческие и интеллектуальные способности, быть последовательным и настойчивым в выполнении учебных заданий; развивать широкие познавательные интересы, инициативу; любознательность, мотивы познания и творчества. Ценности: интеллект, творческие способности, целеустремлённость, преодоление трудностей.

Спортивно – оздоровительное развитие и воспитание. В период младшего школьного возраста у ребёнка закладываются основные навыки по формированию здорового образа жизни. По данному направлению разработана программа по ОФП. Занятия содержат познавательный материал, соответствующий возрастным особенностям детей младшего школьного возраста в сочетании с практическими заданиями (тренинг, оздоровительные минутки, упражнения для глаз, осанки, дыхательные упражнения, спортивные игры и др.). Программы ориентированы на формирование позиции признания ребёнком ценности здоровья, чувства ответственности за его сохранение и укрепление. Они включают в себя не только занятия для укрепления физического здоровья, но и вопросы духовного оздоровления младшего школьника.

Задачи: сформировать элементарные представления о единстве различных видов здоровья: физического, нравственного, социально-психологического; сформировать понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества; сформировать первоначальные представления о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека. сформировать потребность в соблюдении правил личной гигиены, режима дня, здорового питания; развивать интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях; воспитывать стремление к здоровому образу жизни, отвращение к вредным привычкам. Ценности: здоровый образ жизни, гигиена культуры и поведения, бережное отношение к природе, общение, доброта и отзывчивость, душевное равновесие.

Музыкально – эстетическое воспитание. Развитие музыкально – творческих и художественно-творческих способностей личности были и остаются актуальными проблемами педагогики и психологии. Чтобы воспитать понимающего, умного театрального зрителя, обладающего художественным вкусом и имеющего собственное мнение, для начальной школы разработаны программы «Радуга», «В мире музыки». Театр своей многомерностью, своей многоликостью и синтетической природой способен помочь ребенку раздвинуть рамки постижения мира, увлечь его добром, желанием делиться своими мыслями, умением слышать других, развиваться, творя (разумеется, на первых порах с педагогом) и играя. Введение преподавания театрального искусства в общеобразовательную школу способно эффективно повлиять на воспитательно - образовательный процесс. Сплочение коллектива класса, расширение культурного диапазона учеников,

повышение культуры поведения – всё это возможно осуществлять через обучение и творчество на театральных занятиях в школе. Особое значение театральное творчество приобретает в начальной школе. Оно не только помогает воспитывать, но и обучает с помощью игры, т.к. для детей игра в этом возрасте – основной вид деятельности, постоянно перерастающий в работу (обучение).

Задачи: опираясь на синтетическую природу театрального искусства, способствовать раскрытию и развитию творческого потенциала каждого ребенка; помочь овладеть навыками коллективного взаимодействия и общения; через театр привить интерес к литературе; научить творчески, с воображением и фантазией, относиться к любой работе. Театр рассматривается в контексте других видов искусства, и в начальной школе даются общие представления о его специфике. Отличительными особенностями и новизной программы является: деятельностный подход к воспитанию и развитию ребенка средствами театра, где школьник выступает в роли то актёра, то музыканта, то художника, на практике узнаёт о том, что актёр – это одновременно и творец, и материал, и инструмент; принцип междисциплинарной интеграции – применим к смежным наукам (уроки литературы и музыки, литература и живопись, изобразительное искусство и технология, вокал и ритмика); принцип креативности – предполагает максимальную ориентацию на творчество ребенка, на развитие его психофизических ощущений, раскрепощение личности. Программа предусматривает использование следующих форм проведения занятий: игра; беседа; иллюстрирование; изучение основ сценического мастерства; мастерская образа; мастерская костюма, декораций; инсценирование прочитанного произведения; постановка спектакля; посещение спектакля; работа в малых группах; экскурсия; выступление.

Актерский тренинг предполагает широкое использование элемента игры. Подлинная заинтересованность ученика, доходящая до азарта, – обязательное условие успеха выполнения задания. Именно игра приносит с собой чувство свободы, непосредственность, смелость. Ценности: развитие творческих способностей, умения слушать и слышать других, расширение культурного кругозора.

Внеурочная деятельность, осуществляется во второй половине дня. Занятия проводятся по выбору обучающихся и их родителей. Программы кружковой деятельности взяты из методического пособия «Программы начального общего образования», «Примерные программы внеурочной деятельности».

2. Внести изменения в п. 3.1 в наименование предметной области, указанной в Учебном плане «Обществознание и естествознание (Окружающий мир)» вместо «Обществознание и естествознание».

повышение культуры поведения – всё это возможно осуществлять через обучение и творчество на театральных занятиях в школе. Особое значение театральное творчество приобретает в начальной школе. Оно не только помогает воспитывать, но и обучает с помощью игры, т.к. для детей игра в этом возрасте – основной вид деятельности, постоянно перерастающий в работу (обучение).

Задачи: опираясь на синтетическую природу театрального искусства, способствовать раскрытию и развитию творческого потенциала каждого ребенка; помочь овладеть навыками коллективного взаимодействия и общения; через театр привить интерес к литературе; научить творчески, с воображением и фантазией, относиться к любой работе. Театр рассматривается в контексте других видов искусства, и в начальной школе даются общие представления о его специфике. Отличительными особенностями и новизной программы является: деятельностный подход к воспитанию и развитию ребенка средствами театра, где школьник выступает в роли то актёра, то музыканта, то художника, на практике узнаёт о том, что актёр – это одновременно и творец, и материал, и инструмент; принцип междисциплинарной интеграции – применим к смежным наукам (уроки литературы и музыки, литература и живопись, изобразительное искусство и технология, вокал и ритмика); принцип креативности – предполагает максимальную ориентацию на творчество ребенка, на развитие его психофизических ощущений, раскрепощение личности. Программа предусматривает использование следующих форм проведения занятий: игра; беседа; иллюстрирование; изучение основ сценического мастерства; мастерская образа; мастерская костюма, декораций; инсценирование прочитанного произведения; постановка спектакля; посещение спектакля; работа в малых группах; экскурсия; выступление.

Актерский тренинг предполагает широкое использование элемента игры. Подлинная заинтересованность ученика, доходящая до азарта, – обязательное условие успеха выполнения задания. Именно игра приносит с собой чувство свободы, непосредственность, смелость. Ценности: развитие творческих способностей, умения слушать и слышать других, расширение культурного кругозора.

Внеурочная деятельность, осуществляется во второй половине дня. Занятия проводятся по выбору обучающихся и их родителей. Программы кружковой деятельности взяты из методического пособия «Программы начального общего образования», «Примерные программы внеурочной деятельности».

2. Внести изменения в п. 3.1 в наименование предметной области, указанной в Учебном плане «Обществознание и естествознание (Окружающий мир)» вместо «Обществознание и естествознание».

3. Добавить в п.3.1.1 указание даты начала и окончания учебного года:
«Начало учебного года: 01.09. 20_г.

Окончание учебного года:

1 классы: 25 мая 20_г.

2-8,10 классы: 31 мая 20_г.

9-11 классы: в соответствии со сроками, установленными Минобрнауки РФ и МО РБ»

4. В п.3.1 вторым абзацем добавить:

«Обязательная часть основной образовательной программы начального общего образования составляет 80%, а часть, формируемая участниками образовательных отношений-20% от общего объема основной образовательной программы начального общего образования».